

رحاب صالح محمد برغوث: "مدى فاعلية برنامج أنشطة مقترح
لإكساب بعض المفاهيم المكانية للمتخلفين عقلياً"، رسالة ماجستير،
معهد الدراسات العليا للطفولة، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية
جامعة عين شمس ، عام ١٩٩٩ .

.....

✚ استهدفت الدراسة الآتي:-

١. إعداد برنامج يشمل على مجموعة من الأنشطة (حركية-قصصية-فنية-عقلية)
لتنمية بعض المفاهيم المكانية .
٢. إكساب الأطفال المتخلفين عقلياً المفاهيم المكانية المتناولة بالدراسة من خلال
الأنشطة المقترحة بالبرنامج .

✚ الإجراءات:-

شملت عينة الدراسة (٢٠) طفل وطفلة في المرحلة العمرية من (٩-١٢) سنة من
مدرسة أحمد شوقي للتربية الفكرية بالإسكندرية، وقد استخدمت الباحثة المنهج
التجريبي، كما استخدمت استمارة استطلاع لرأى معلمي الأطفال المتخلفين عقلياً
حول مدى استيعاب أطفالهم للمفاهيم المكانية، مقياس لقياس خمسة أنواع من المفاهيم
المكانية لهؤلاء الأطفال، برنامج الأنشطة المقترحة كأدوات لجمع البيانات .

✚ تم استخلاص النتائج الآتية:-

١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال بعد تطبيق
البرنامج المقترح .
٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال قبل وبعد
تطبيق البرنامج .
٣. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث
بعد تطبيق البرنامج .
٤. وجود علاقة ارتباطية تشعبية بين العناصر المكونة لبرنامج المفاهيم المكانية .

تم التوصل إلى التوصيات الآتية:-

١. الاهتمام بالتعامل مع الطفل المتخلف عقلياً على أنه طفل عادي وليس عائق للأسرة.
٢. الاهتمام بالأنشطة المقدمة لهؤلاء الأطفال في المدارس.
٣. الاهتمام بعمل برامج توعوية تليفزيونية مقدمة لكل فرد في المجتمع.
٤. الاهتمام بتأهيل المعلمين الذين يتعاملون مع هذا الطفل حتى يكونوا ذو معرفة وخبرة سليمة في كيفية التعامل معه وتعليمه.
٥. الاهتمام بعمل دورات تدريبية للمعلمين والآباء وذلك لمدهم بالخبرات الحديثة في ذلك المجال.
٦. الاهتمام من قبل وزارة الإعلام بتوعية المجتمع بالأسلوب المناسب للتعامل مع هذه الفئة.
٧. الاهتمام بتوفير الرحلات الترفيهية والعلمية للأطفال بالمدرسة مع الاهتمام بتوجيههم وتشجيعهم على ممارسة الرياضة.
٨. الاهتمام بتوفير برامج تدريبية موجهة للأطفال المتخلفين عقلياً لتنمية مجموعة من المفاهيم الهندسية.