

عايدة محمد علي مخيمر "التفكير الإبتكاري لدى الجنسين في
المرحلة الأولى من التعليم الأساسي"، رسالة ماجستير، معهد
الدراسات العليا للطفولة، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية،
جامعة عين شمس، عام ١٩٩٧ .

.....

استهدفت الدراسة التعرف على :-

طبيعة التفكير الإبتكاري لدى الجنسين مع المقارنة بين أطفال الريف وأطفال
الحضر خلال الفترة العمرية من (٦:٩) سنوات لتلاميذ وتلميذات المرحلة الأولى من
التعليم الأساسي .

الإجراءات :-

شملت الدراسة عينة من (٣٦٠) تلميذ و تلميذة بواقع (١٨٠ ذكور وإناث) من مدارس
الحضر
و (١٨٠ ذكور وإناث من مدارس الريف) من مرحلة التعليم الأساسي التابعة لمحافظة
القاهرة و القليوبية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، كما استخدمت اختبار
الذكاء المقنن على أطفال المدرسة الابتدائية، اختبار نورانس للتفكير الإبتكاري
للأطفال كأدوات لجمع البيانات .

تم استخلاص النتائج الآتية :-

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال الذكور (حضر وريف) في
القدرة على التفكير الإبتكاري لصالح الذكور .
٢. لا توجد فروق بين الذكور والإناث بالحضر في القدرة على التفكير
الإبتكاري بشكل عام .
٣. لا توجد فروق بين الأطفال الذكور و الأطفال الإناث بالريف في القدرة
على التفكير الإبتكاري بشكل عام .

٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال الإناث بالحضر والأطفال الإناث بالريف في القدرة على التفكير الإبتكاري بشكل عام لصالح الإناث بالحضر.

تم التوصل إلى التوصيات الآتية:-

١. إعطاء الفرصة للتلميذ لكي ينمو فكره من خلال مجموعة الاختبارات الخلاقة بعيداً عن الاختبارات التحصيلية.
٢. يجب أن تتولى الدولة اهتماماً خاصاً لتنمية الريف المصري لإتاحة الفرصة أمام أبنائه لتنمية قدراتهم على التفكير الإبتكاري في أفضل صورة ممكنة.
٣. يجب على الدولة الاهتمام بإنشاء المزيد من المكتبات العامة خاصة بالمناطق الريفية وتزويدها بالكتب المختلفة خاصة الكتب العلمية ودوائر المعارف والموسوعات التي تساعد الأطفال على تنمية معارفهم ومعلوماتهم مما يؤدي إلى تنمية التفكير الإبتكاري لديهم.
٤. إتباع الأساليب التربوية والتعليمية الحديثة التي تساعد على تنمية التفكير الإبتكاري لدى الأطفال من خلال إجراء التجارب العملية، الاهتمام بتنظيم الرحلات العلمية والثقافية المتنوعة، الاهتمام بإنشاء المكتبات المدرسية وتزويدها بالكتب المتنوعة الملائمة للأطفال، توفير قدر مناسب من الحرية في المناخ المدرسي مما يتيح للتلاميذ التعبير عن آرائهم بحرية وشجاعة دون الخوف من الكبت والتوبيخ وتعويد التلاميذ على حسن الاستماع للآخرين واحترام آرائهم.