

عفاف عبد الفادى دانيال: "تطبيق برنامج لتنمية مهارات العمل
الاستقلالي والنضج الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين عقلياً من
سن (٩-١٢) سنة"، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات العليا للطفولة، قسم
الدراسات النفسية والاجتماعية، جامعة عين شمس، عام ١٩٩٧.

.....

➤ استهدفت الدراسة الآتي:-

١. التعرف على أهم مهارات العمل الاستقلالي والنضج الاجتماعي اللازمة للأطفال المتخلفين عقلياً وتحديدها .
٢. إعداد برنامج تدريبي للأطفال المتخلفين عقلياً بهدف إكسابهم مهارات العمل الاستقلالي والنضج الاجتماعي .
٣. تدريب الأطفال المتخلفين عقلياً على المهارات التي تضمنها البرنامج التدريبي المقترح .
٤. تحديد أثر البرنامج التدريبي في تنمية مهارات العمل الاستقلالي والنضج الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين عقلياً .

➤ الإجراءات:-

شملت عينة الدراسة (٣٠) طفل وطفلة من المتخلفين عقلياً بمدرسة التربية الفكرية في المرحلة العمرية من (٩-١٢) سنة، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، كما استخدمت اختبار العد للاستعداد الذهني للأطفال، مقياس وكسلر لذكاء الأطفال، مقياس فانيلاندر للنضج الاجتماعي، قائمة ملاحظة سلوك العمل الاستقلالي لدى الأطفال المتخلفين عقلياً، استمارة الوضع الاقتصادي الاجتماعي .

➤ تم استخلاص النتائج الآتية:-

١. يمكن عن طريق البرنامج تنمية مهارات العمل الاستقلالي والنضج الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين عقلياً .
٢. اتضح أن الإناث أكثر اكتساباً لهذه المهارات من الذكور .

تم التوصل إلى التوصيات الآتية:-

١. ضرورة تكثيف الحملات الإعلامية لتوعية الأمهات من مخاطر تناول المواد المخدرة أو المسكرة أو التدخين أو تناول أدوية بدون إذن الطبيب أو التعرض للإشعاع أثناء فترة الحمل .
٢. نشر الوعي الثقافي والصحي بين المواطنين وحثهم على حسن المعاملة لهذه الفئة فالطفل المتخلف عقلياً لا يستحق سوء المعاملة .
٣. يجب أن يكون في كل مدرسة من مدارس التربية الفكرية عدد من الأخصائيين المدرسين .
٤. ضرورة اهتمام وسائل الإعلام بعقد ندوات عن الأطفال المتخلفين عقلياً وكيفية إكسابهم مهارات العمل الاستقلالي والنضج الاجتماعي .
٥. توطيد العلاقة بين المدرسة والأسرة لوضع دستور التعامل السليم مع هؤلاء الأطفال ولتبادل الخبرات بينهما والتعاون للوصول بالطفل المتخلف عقلياً إلى إكسابه مهارات العمل الاستقلالي والنضج الاجتماعي .